

Przedszkolaczek



GAZETKA PRZEDSZKOLNA NR 01

listopad 2019/2020



Gazetkę redagują nauczyciele Przedszkola w składzie:

Monika Zarzycka, Dorota Jońska

Zapraszamy do odwiedzania naszej strony internetowej <http://www.fantazjalukow.pl/>



MAMO, TATO CO TY NA TO?

Czy i jak rozmawiać z dzieckiem o śmierci bliskiej osoby

Ból po stracie bliskiej osoby jest czymś niewyobrażalnie trudnym. W takich momentach dorośli skoncentrowani na własnej żałobie, chcący na swój sposób uchronić dzieci często unikają tematu śmierci w rozmowach z nimi. Dlaczego? Boją się, nie wiedzą co powiedzieć, sami cierpią, a dziecko nie otrzymuje wsparcia emocjonalnego i informacji na temat tego co się stało.

Jak dzieci rozumieją śmierć?

Większość dzieci przeżywa śmierć tak samo intensywnie jak dorośli. Ich reakcje są jednak dostosowane do etapu rozwoju.

W okresie do 2 roku życia dziecko nie rozumie jeszcze śmierci, współodczuwa ze stanem emocjonalnym opiekuna, szczególnie matki. W tym czasie ważna jest stała opieka nad dzieckiem i zaspokajanie jego potrzeb..Od 2 do 5 roku życia pojęcie śmierci zaczyna już rozwijać się w umyśle dziecka. W wieku 5 lat ma świadomość rozróżnienia osób zmarłych od żyjących. Często takie dzieci szukają związku przyczynowo- skutkowego między ich zachowaniem, myślami i słowami a śmiercią bliskiej osoby (Czy babcia umarła bo byłem niegrzeczny?) i odczuwają smutek, złość i niepokój, nie rzadko spowodowany lękiem dotyczącym swojej śmierci lub straty innych bliskich osób (Mamo, czy ja też umrę?). Mogą pojawić się także koszmary senne, utrata apetytu, moczenie nocne czy różne choroby jako forma wyrażenia przez dziecko emocji, których nie potrafi nazwać. Adekwatną pomocą w tym wieku będzie dla dziecka poświęcanie mu tyle uwagi ile tylko potrzebuje oraz wyjaśnianie i odpowiadanie na wszelkie pytania i wątpliwości zgodnie z prawdą i językiem przystosowanym do wieku dziecka. Należy mu także pozwolić na radość i zabawy z rówieśnikami. W wieku 6-8 lat, dziecko zaczyna mieć świadomość nieodwracalności i przyczynowości śmierci. W wieku siedmiu lat zdaje sobie sprawę, że śmierć jest powszechna, czyli, że wszystko co żywe, kiedyś musi umrzeć, a w wieku ośmiu lat, wie, że zmarła osoba traci zdolność odczuwania bólu. Dziecko może odczuwać smutek, żal, osamotnienie, lęk, poczucie winy, strach i złość a ich przeżywanie staje się coraz bardziej podobne do przeżywania emocji przez dorosłych. W tym okresie pociechy mogą się ukrywać ze swoimi emocjami, czyli na przykład płakać w samotności, bądź wręcz przeciwnie – poszukiwać zwiększonej uwagi ze strony dorosłych. U niektórych dzieci mogą pojawić się także zachowania agresywne, często wynikające z przeżywania trudnych emocji. W tym okresie także, dzieci o wiele bardziej interesują wszelkie obrzędy, ceremonia pogrzebu i szczegóły dotyczące sfery biologicznej śmierci i mogą zadawać wiele pytań dotyczących tych tematów. By pomóc im w tym trudnym czasie, rodzice powinni cierpliwie udzielać, jasnych i szczerých odpowiedzi na pytania, pozwalać dziecku być częścią

rytuałów związanych z żałobą oraz zezwalać na różne emocje dziecka, codzienne aktywności i jego zabawy z rówieśnikami.

Jak rozmawiać z dzieckiem o stracie?

Zaczynając rozmowę, można wyjaśnić w prostych słowach istotę śmierci, młodszym dzieciom łatwiej będzie zrozumieć i zaangażować się w rozmowę, kiedy jest ona przedstawiana na przykładzie świata zwierząt. Należy również akceptować wszystkie uczucia dziecka, zadbać o bezpieczeństwo i próbować rozmawiać z nim o śmierci otwarcie, by wiedziało, że jest to możliwe. Rozmowa z dzieckiem to także okazywanie mu swoich emocji. Nie powinno się ukrywać przed dzieckiem żalu, smutku czy płaczu. Warto mówić o swoich uczuciach: *Czasem kiedy myślę o waszym tacie chce mi się płakać tak bardzo za nim tęsknię* i nazywać te emocje, które on odczuwa: *Widzę, że jesteś smutny*. Nie ma nic złego także w płakaniu razem z dzieckiem czy towarzyszeniu mu w smutku lub radości przy wspominaniu zmarłego. Takie wspólne doświadczenia mogą do siebie zbliżyć i pokazać, że rodzicowi też jest trudno i to naturalne. Najważniejsze jest to, by nie zostawić dziecka w tym ciężkim okresie bez wsparcia. Obecność, rozmowa i zapewnienie, że jest kochane i nie zostanie opuszczone przez rodziców przywraca mu bezpieczeństwo do jego chwiejnego w tym czasie świata.

www.fdds.pl

TU WARTO ZAJRZEĆ

Książki dla dzieci poruszające temat śmierci i przemijania:

[Gdzie są ci, którzy odeszli na zawsze?](#), WAM -3+

[Dzidziuś. Niewielka książeczka o wielkiej stracie](#) -4+

[Ogród. Dobra opowieść na wielki smutek](#), Nasza Księgarnia -6+

[Świat według dziadka](#), Wydawnictwo W drodze -5+

przygotowała Monika Zarzycka

KĄCIK LOGOPEDYCZNY

Jak wspomóc rozwój mowy?

Przed wszystkim mówiąc do swego maluszka jak najczęściej, stosując tzw. „kąpiel słowną” - wykorzystujemy do tego codzienną aktywność. Wykonując daną czynność opowiadamy o niej np. "Robię zupę, obieram marchewkę. Mówmy do naszego dziecka wyraźnie i powoli tak, by wszystkie wypowiedziane przez nas słowa były czytelne. Unikamy zdrobnień, opisujemy czynności. Starajmy się wyróżniać – poprzez gest, intonację – nazwy w wypowiedziach.

Ważne jest pozostawanie w bliskim kontakcie wzrokowym - patrzymy na dziecko, skupiamy jego wzrok na sobie. Staramy się rozwinąć u niego umiejętność koncentrowania wzroku na ustach osoby mówiącej, z czym może mieć problem. Bądźmy dobrymi słuchaczami – obserwujmy dziecko i podążajmy za nim.

Warto zacząć od zabaw, które zachęcą dziecko do wyrażania emocji- trzeba tak organizować dzień, żeby maluch miał jak najwięcej okazji do reagowania głosem. Chwalimy je za każdą głosową reakcję, podając zaraz potem w miarę możliwości prawidłowe brzmienie słowa. Nie wyręczajmy dziecka w mówieniu, niech próbuje nam przekazać swoje potrzeby słowami. Nie przerywajmy dziecku, pozwólmy dokończyć wypowiedź.

Gdy podpowiadamy mu słowa, zwroty, dawajmy również możliwość wyboru odpowiedzi. Nasze słownictwo powinno być zróżnicowane, ale znane dziecku. Pamiętajmy - podstawową formą ćwiczeń powinna być rozmowa. Gdy dziecko mówi po swojemu, powtarzajmy po nim tę samą treść w poprawionej gramatycznie formie, ale nie nalegajmy, żeby dziecko powtarzało słowa.

W nabywaniu mowy bardzo dużą rolę odgrywa słuch fonematyczny (zwany mownym) - warto poświęcić czas na jego ćwiczenie. Świetnie sprawdzają się tu wszelkiego rodzaju onomatopeje. Zachęcajmy dziecko do naśladowania odgłosów otoczenia, „mowy” zwierząt, pojazdów itp. samemu dając przykład, ale też uważnie przysłuchując się naszemu dziecku.

Czytajmy dziecku książeczki, nazywajmy to, co widzimy na ilustracjach - sprawdzajmy, czy rozumie wszystkie wyrazy, zadając mu pytania i ewentualnie podpowiadając odpowiedzi. Możemy naprowadzić dziecko na właściwy wyraz, pokazując daną rzecz na obrazku, mówiąc początek wyrazu.

Śpiewajmy, powtarzajmy wierszyki, wyliczanki - do naszych codziennych zajęć włączmy zabawy ruchowe, najlepiej przy muzyce, piosenkach - świetnie sprawdzają się tu piosenki, podczas śpiewania których pokazujemy części ciała.

Zwróćmy uwagę na ćwiczenia dłoni - zręczność palców ma związek ze sprawnym artykułowaniem i mówieniem. Wykorzystujmy wszelkie okazje do zabaw plastycznych, lepienia, klejenia, nawlekania koralików, budowania z klocków, patyczków. Nie zapominajmy o zabawach „paluszkowych” – „idzie rak...” itp. Ćwiczmy z dzieckiem narządy mowy w formie zabawy – „gimnastyka buzi i języka”.

Bardzo ważnym czynnikiem, mogącym dość szybko przyspieszyć rozwój mowy naszej pociechy, jest kontakt z rówieśnikami - pamiętajmy, by nigdy nie krytykować mowy dziecka w jego obecności ani w obecności innych dzieci, nie porównywać go z rówieśnikami. Zawsze chwalmy dziecko, nie tylko za widoczne osiągnięcia, ale za wszelkie, nawet niezbyt udane próby i starania.

I... cierpliwie oczekujmy na postępy.

KALENDARIUM

1. Zapraszamy do udziału w konkursach organizowanych w naszej placówce „Owocowo-warzywne zagadki”, oraz „Dobry, polski chleb”- regulaminy udostępnione są na drzwiach oraz stronie internetowej przedszkola.
2. Zapraszamy do udziału w akcji charytatywnej „Polacy rodakom” , która trwa do 4.12.2019r, bliższe informacje znajdują się na tablicy w holu przedszkola.
3. W terminie od 4.11.2019r do 8.11.2019r r. realizowany będzie projekt edukacyjny „Dobry, polski chleb” – w ramach, którego realizowane będą następujące zadania:
 - 5.11.2019r - wycieczka do piekarni Społem,
 - 6.11.2019r - warsztaty poprowadzone przez piekarza z piekarni PSS Społem
 - 8.11.2019r – degustacja chleba przygotowanego w ramach konkursu „Dobry, polski chleb”Szczegółowe informacje o projekcie znajdują się na stronie internetowej przedszkola.
4. Dzieci z grupy Motylki i Muchomorki 19.11.2019r jadą na wycieczkę na Uniwersytet Dziecięcy UMCS w Lublinie- warsztaty chemiczne i fizyczne, zwiedzanie UMCS.
5. Dzieci z grupy Motylki 13.11.2019r wystawiają przedstawienie dla całej społeczności przedszkola „Pyza na polskich drózkach” w ramach obchodów Święta Niepodległości.



DRODZY RODZICE!

Serdecznie dziękujemy za wszelkie formy działań na rzecz przedszkola.

Dziękujemy i zapraszamy do dalszej współpracy!





PRZEDSZKOLNE ŁAMIGŁÓWKI MĄDREJ GŁÓWKI

© Wydawnictwo Harmonia | 24

Pokoloruj według instrukcji.

3	          
1	          
5	          
2	          
8	          
4	          
9	          
7	          
10	          
6	          

Dorysuj brakujące elementy i pokoloruj rysunek.



Rozetnij kartę. Dopasuj do siebie figury i przyklej.

